

## **Воспитание культуры безопасности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с ПДД**

*(из опыта работы Чумаченко Ирины Евгеньевны, воспитателя высшей категории МБДОУ ЦРР детский сад № 15 «Юсика» города Ставрополя)*

Самой незащищённой частью человеческого общества являются дети. В процессе познания мира, ребенок дошкольного возраста зачастую сталкивается с трудностями, проблемами, которые наносят вред его здоровью и затрудняют жизнедеятельность.

Именно в периоде дошкольного детства начинается процесс формирования личной безопасности, безопасного поведения, помня при этом, что именно особенности развития ребенка дошкольного возраста (повышенная любознательность, эмоциональная чувствительность, активность и физическая неподготовленность) создают множество проблем (непонимание и незнание подстерегающей опасности, несформированность навыков и умений и отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, окружающим миром, техническими средствами и др.).

Выстраивая собственную модель социального поведения дошкольники, в большинстве случаев, сталкиваются с негативными примерами образа жизни взрослых. А так как главной чертой ребенка дошкольного возраста является подражательность, что в свою очередь, формирует противоречивые представления о личной безопасности человека.

Вопросы безопасной среды всегда были в центре внимания многих ученых, но в современной России они вышли на первостепенное место и стали центром внимания со стороны государства, что находит свое концепции образования в современном столетии (Сантаева Т.С., Сидоркин В.А.).

Безопасная образовательная среда рассматривается нами как благоприятная среда жизнедеятельности личности, включающая

окружающие социальные, материально-духовные условия, влияющие благотворно на здоровье ребенка дошкольного возраста, обеспечивающая гармоничное его развитие и способствующая его позитивной социализации.

Безопасность ребенка (дошкольника) — представляет собой такое состояние человека, когда действие внутренних и внешних факторов не приводит к ухудшению функционирования и развития организма, психики, сознания, и человека, в общем, и не препятствует достижению конкретных желательных для развития личности целей. Безопасность представляет собой обеспечение сохранности здоровья и жизни человека от угроз внешних и внутренних факторов действительности, которая его окружает.

Одной из важнейших проблем любой области и города является дорожно-транспортный травматизм детей. По своему масштабу и тяжести травм в нашей стране проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) отражает все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация дорожно-транспортного травматизма детей и подростков. Поэтому Законом РФ «О безопасности дорожного движения», который принят в 10.12.1995 г., закреплены ведущие принципы и регламентация безопасности движения на дороге, прописаны права и обязанности участников дорожного движения, определена значимость проблемы. Но, до настоящего момента, снизить уровень дорожно-транспортного травматизма не получается. Как выявляет анализ происшествий с дошкольниками, проведенный Госавтоинспекцией, травмы случаются по халатности родителей, неосторожности воспитанников, из-за незнания или несоблюдения правил дорожного движения. Несерьезность воспитанников детского сада на дороге напрямую зависит от воспитывающих взрослых, от низкой законодательно-правовой культуры, воспитанности самих взрослых.

Принимая во внимание, что знание ПДД в современном технократическом мире являются важным жизненным умением, мы говорим о возникновении потребности в специально спроектированном образовательном пространстве, которое поможет обеспечить воспитаннику

детского сада все для его гармоничного и безопасного развития, научит воспроизводить в игре многократно реальные ситуации поведения, которые возникают в мегаполисе.

Поэтому главной целью своей работы я определила формирование и развитие у воспитанников культуры безопасного поведения, формирование навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Проблема обучения воспитанников детского сада ПДД подсказана самой жизнью. Наш МБДОУ ЦРР детский сад № 15 «Юсишка» расположен в Промышленном районе города Ставрополя, с обширной транспортной системой и машинопотокком.

Проблема формирования культуры безопасности заинтересовала меня после проведенного диагностического исследования с детьми дошкольного возраста и их родителями. Целью мониторинга стало глубокое изучение семьи, ее потребностей, запросов, точек зрения на проблему культуры безопасности. По результатам анкетирования родителей было выявлено, что более 85% респондентов не уделяют должного внимания значимости воспитания культуры безопасности, обучения дошкольников ПДД, а более 74% родителей нарушают сами регулярно ПДД. Большая часть родителей считает, что такую работу должен проводить детский сад, там всему обучат. Родители воспитанников не скрывают, что у них не хватает времени обучать ребенка ПДД.

Так же неутешительные результаты были получены после обследования воспитанников группы. Большинство детей показали низкий и средний уровень знаний о правилах дорожного движения.

Вот почему была разработана комплексная программы «Азбука безопасности», представляющая объединенный замыслом и целью комплекс организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач по формирования культуры

безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Одним из разделов программы является раздел *«Безопасность на дороге»*

Представим содержание данного раздела: познакомить воспитанников с ПДД, поведением на улице; формировать представления о видах транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, специальный транспорт, наземный, водный, воздушный), частях дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, одностороннее и двухстороннее движение); расширять представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов: светофор и его сигналы, «зебра», «островок безопасности», предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационно-указательные дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», «Движение прямо», «Движение направо», «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Место отдыха», «Пункт приема пищи» и т.д.) и др..

Особое внимание уделяется обучению безопасному поведению на улице: можно ходить по тротуару, переходить улицу в местах, обозначенных знаком «пешеходный переход», играть во дворе на детской площадке, нельзя ходить по проезжей части, переходить улицу в местах, не обозначенных знаком «пешеходный переход», выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Детей дошкольного возраста знакомят с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): инспекторами, стоящими на постах, патрулирующие на автомобилях, мотоциклах, вертолетах, следящие за движением на дорогах, с целью соблюдения водителями и пешеходами ПДД, организации безопасного движения транспорта и пешеходов; полицейскими-регулирущиками, которые смотрят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров.

При проектировании работы по ПДД активно применялись инновационные педагогические технологии:

- проблемные ситуации. Например, игра *«О ступеньках под землей и полосатой зебре»*, *«Три глаза – три наказа»*, *«Катание на велосипеде в черте города»*.
- составлена картотека художественной и энциклопедической литературы по ПДД (А. Дмоховский А. *«Чудесный островок»*; А. Дорохов *«Подземный ход»*, *«Заборчик вдоль тротуара»*, *«Шлагбаум»*; В. Кожевников *«Светофор»*; А. Кривицкая *«Тайны дорожных знаков»*; С. Маршак *«Светофор»*; Н.А. Мигунова *«Светофор»*; С. Михалков *«Дядя Стёпа – милиционер»*; Я. Пишумов *«Пешеходный светофор»*, *«Посмотрите, постовой»* и др.)
- разработаны дидактические и подвижные игры по правилам дорожного движения.

Приведем примеры таких игр.

*Игра «Угадай транспорт».* *Цель:* закрепление представлений у дошкольников о транспорте, формирование умений узнавать предметы по описанию; развивать быстроту мышления смекалку, речевую активность.

*Ход игры:* Педагог ребятам группы загадывает загадки о видах транспорта. Кто отгадает из детей первым, какой транспорт загадан, тому достается картинка его изображающая. Побеждает тот, кто насобирает больше всего картинок.



*Игра «Собери знак».* Цель: закрепление в воспитанников знаний о ПДД и дорожных знаках; развитие логического мышления, внимательности; воспитание культуры безопасного поведения у дошкольников в общественных местах на дороге.

*Ход игры:* Педагог предлагает ребятам занять места в экипажах и по сигналу свистка (общая команда), воспитанники выполняют задание: сложить из частей (пазлы) картинку (дорожные знаки), которую они получают в конверте. Игра длится до 7 минут. Команда получает столько баллов, сколько правильных картинок (знаков) будет собрано. Ребятам можно предложить заработать дополнительные баллы, ответив на вопрос правильно: назвать дорожный знак и его назначение.



Большое внимание уделялось оснащению предметно-пространственной среды в группе: наборы дорожных знаков; тематические плакаты «Правила дорожного движения»; моделирование уголков безопасности: «Улица моего города», «Я иду в детский сад», «Можно ли играть на улице»; изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр, оформление стендов; модели светофора; набора дорожных знаков (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено»). Полученные представления и сформированные знания закреплялись через организацию детские

вернисажи, выставку поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по ПДД (например, создание лепбуков «Правила дорожного движения», «Советы Светофорчика», «Волшебная сказка жителей страны Светофории» и др.

Традиционными стали встречи с интересными людьми (представителями ГИБДД и др.), организация экскурсий и целевых прогулок по городу Ставрополю.

Разработаны правила формирования культуры безопасности на улице, с которыми знакомяю воспитанников группы «Чиполлино», а так же их родителей.

Я согласна с высказыванием знаменитого отечественного педагога Сухомлинского В.А., который говорил: «Для ребенка семья выступает источником социального опыта, где он отыскивает примеры для подражания и где осуществляется его социальное рождение. И если нами ставится задача воспитать здоровое нравственно поколение, мы должны эту проблему решать «всем миром»: семья, детский сад, общественность».

В рамках взаимодействия детского сада и семьи по проблеме воспитания культуры безопасности и формирования представлений о ПДД был составлен перспективный план работы с родителями на учебный год. Родителям предлагались инновационные формы работы, особенно в эффективные в условиях пандемии COVID-19 (электронная база родительских e-mail, где родители знакомились с анкетами, получали консультативную помощь, рекомендации, участвовали в электронных выставках работ вместе со своими детьми на тему ПДД; участвовали в обратной связи «Смайлик спешит на помощь!», где им предоставлялась возможность задавать вопросы воспитателям и сотрудникам детского сада.

Большой интерес вызвала такая форма работы с родителями как семейный долгосрочный проект «Воспитание культуры безопасности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с ПДД». Цель его: проектирование условий активизации двухстороннего взаимодействия семьи



и ДОО, как средство воспитания культуры безопасности у детей дошкольного возраста через ознакомление с ПДД. В рамках углубленной работы по проблеме, с родителями воспитанников был организован семейный мастер-класс, на котором представлен опыт семьи Кахацкой Е.А. по теме «Как воспитывать культуры безопасности у дошкольников во время путешествия на автомобиле?», где с использованием слайд-презентаций было рассказано родителям о необходимости во время автомобильного путешествия с ребёнком, применять специальные детские удерживающие устройства. Так же родителям мною были предложены игровые моменты, загадки-шутки, словесные игры, динамические паузы, с помощью которых можно организовать познавательную интересную деятельность с ребенком во время путешествия. Помимо этого совместно с родителями был разработан безопасный маршрут будущего первоклассника, и удостоверение юного пешехода, которое будет вручено всем детям группы «Чиполлино» на утреннике, посвященном выпуску в школу.

Таким образом, я убедилась, что целостная система работы положительно сказывается на воспитательном результате – в группе нет случаев дорожно-транспортного травматизма, дошкольники и их родители высоко оценивают организацию образовательной деятельности в группе и в дошкольном учреждении, удовлетворенность педагогической деятельностью составила 97 %.

Мо моему мнению, данное направление в работе детского сада должно получить пристальное внимание со стороны всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, дети дошкольного возраста, социальные партнеры), а поэтому, необходимо в дальнейшем находить и совершенствовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению детей ПДД и культуре безопасности.