

Консультация «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве их с родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и (или) снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения дошкольников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и пр. вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребенка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Педагог должен прежде всего ставить перед собой задачи:

1. Создавать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;

- адекватное реагирование на ситуацию.

2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат) .

3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

Акцентировать внимание педагога:

- на формировании у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;

- на формировании у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;

- на овладении ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

В результате проделанной работы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

навык самосохранения (вторая младшая группа) ;

владение способами поведения, позволяющими избежать неблагоприятных последствий (средняя группа) ;

умение оказать помощь другим в преодолении чрезвычайной ситуации, информировании других о вероятности тех или иных последствий (старшая группа) ;

оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии (подготовительная группа) .

Работа по безопасности дошкольника осуществляется на основе следующих принципов:

системности: работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;

интеграции: данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;

сезонности: следует учитывать местные условия, время года, особенности учреждения (например, наличие бассейна в ДОУ) ;

координации деятельности педагогов: деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избегать повторов и последовательно излагать материал;

преимущества: взаимодействие с ребенком в условиях ДОО и семьи. Основной материал программы должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса;

доступности: материал, предоставленный детям, должен соответствовать их возрастным особенностям;

развивающего воспитания («Зона ближайшего развития» Л. С. Выготского). Ребенок обязательно выскажет какое-то мнение, совершит определенное действие при помощи или поддержке взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою. Далее он уже сможет сформировать свое мнение или принять участие в деятельности коллектива. Но это должно быть именно участие, а не конформное следование чужим требованиям.

Оптимальными методами являются проблемное и игровое обучение. Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Предметно-развивающая среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке наглядную информацию для родителей.

Существует несколько направлений. Одно из них безопасность дома.

Работа по данному направлению начинается с пожарной безопасности в доме. Акцентируется внимание ребенка на медицинских препаратах, детей учат аккуратно обращаться с колюще-режущими предметами, бытовой химией.

Предметы быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которые находятся в зоне доступа ребенка и которыми категорически запрещается пользоваться (газовые плиты, печка, электрические розетки, спички, включенные электроприборы) ;
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, колюще-режущие инструменты) ;
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно их научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож) .

Ребенок 3 лет должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршак, играми-драматизациями).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами второй группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами третьей группы, необходимо организовать обучающие занятия, проанализировать ряд проблемных ситуаций, провести занятие с элементами тренинга «Один дома» по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей) .

И снова необходимо напомнить детям, что, находясь дома, нельзя открывать двери постороннему человеку, отвечать на телефонные звонки, выходить из квартиры без предупреждения.

Кроме того, необходимо психологически подготовить детей к возможной опасности и сформировать у них определенный навык, который позволил бы правильно действовать в чрезвычайной ситуации. Его можно развить только через игру, проводимую под руководством специалиста. Экскурсии и развлечения, сюжетно-ролевые игры позволят не только проконтролировать уровень умений и навыков ребенка, но и поддерживать в дальнейшем его интерес к данной проблеме.