

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Юсишка» города Ставрополя

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ ЦРР д/с №15

Е.В. Тарасова \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# **Рабочая программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Разработчики программы:

рабочая группа МБДОУ ЦРР д/с №15

г. Ставрополь, 2022 г

№ п/п	Содержание	стр.
Введение		3
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4.	Планируемые результаты Программы Целевые ориентиры усвоения Программы	8
1.5.	Система оценки результатов освоения Программы	11
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Общие положения	13
2.2	Описание образовательной деятельности по формированию ОБЖ	14
2.3.	Взаимодействие с детьми	15
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
III	Организационный раздел	21
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Комплексно - тематическое планирование	23
Список литературы		51

## ВВЕДЕНИЕ

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ЦРР д/с №15 общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание блоков программы позволяет конструировать педагогическую деятельность в разнообразных режимных моментах на материалах широкого спектра имеющегося в данной программе. Программа опирается на психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в формировании основ безопасной жизнедеятельности, а также междисциплинарное взаимодействие в пяти образовательных областях –

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

*Безопасность* – это «... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»). В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также - в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще информационная и антитеррористическая безопасность. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасности, т. е., распознавание опасности и ее источников.
2. Разработка предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека: биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы); индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие,

координация движений, эмоциональная устойчивость); текущее физическое и психическое состояние; обученность и опыт. От них в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Однако безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Основное направление многих программ составляет развитие умственных способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников отсутствуют. Следует отметить, что имеется достаточное количество методической литературы, разработок, конспектов занятий по данному вопросу, но чаще всего этот материал используется педагогами эпизодически, не в системе. Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом региональной специфики и преемственности содержания материала по возрастным группам. Кроме того, введение ФГОС изменило подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Содержание образовательной области “Безопасность” с учетом требований ФГОС направлено на достижение следующей **цели**- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Реализация данных целей и задач** осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- ✓ системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- ✓ доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- ✓ включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- ✓ наглядность;
- ✓ динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- ✓ психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Анализ программных документов показывает, что в настоящее время содержательный раздел ООПДО по образовательной области «Безопасность» не разработан, федеральными государственными образовательными стандартами определены только целевые ориентиры. В результате чего педагогическим коллективом ДООУ была разработана парциальная программа в соответствии с ФГОС «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

## **1.2.Цели и задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Цель** - формирование основ безопасного поведения дошкольников.

### **Задачи:**

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- ✓ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- ✓ Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

### **Интегративность программного содержания.**

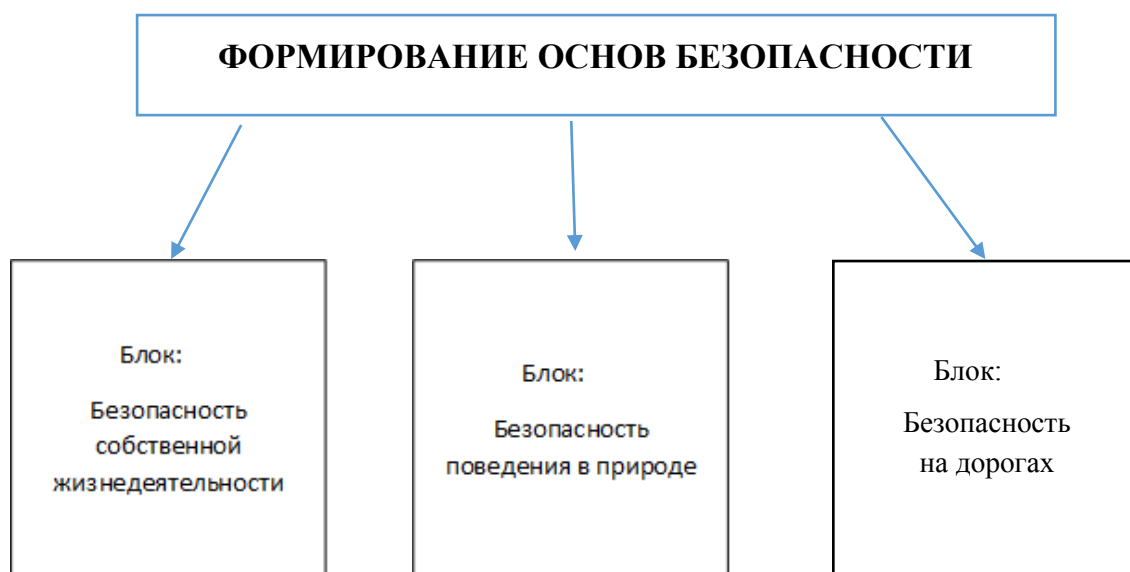
При составлении перспективного плана по **формированию основ безопасности** жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей. Разработанное

содержание является обязательной составной частью реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Формы организации воспитания и обучения.**

Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективных комплексно-тематических планов и конспектов. В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, беседы, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Система и последовательность работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками.



### **1.3 Принципы и подходы к реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

*Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.*

*Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

*Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

*Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности.

*Принцип построения* образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Принцип учета соблюдения* преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

*Принцип решения программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

*Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры - беседы, игры - инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей. Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно – образовательной работы. Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников. Определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей в вопросах ОБЖ.

#### **1.4. Планируемые результаты программы.**

**Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.**

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с



правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе сотрудников ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **1.5 Система оценки результатов освоения Программы**

<b>Содержание диагностического задания</b>	<b>Критерии оценки</b>
<u>Опасности собственной жизнедеятельности:</u>	<b>ВЫСОКИЙ</b>

### **1. Опасности контактов с незнакомыми людьми.**

Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему?

Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?

Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

### **2. Опасности в быту.**

Все предметы, которые есть у тебя дома, – наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?

Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

### **3. Опасности на улице:**

Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?

Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

Представь, что ты с родителями едешь на автобусе.

3 балла – ребёнок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребёнка правильные и полные).

### **СРЕДНИЙ**

2 балла – ребёнок может найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не уверен в нём, называет половину объектов опасности, и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребёнок своё поведение соотносит с соблюдением запретов).

### **НИЗКИЙ**

1 балл – ребёнок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

<p>Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?          Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?  <b>4.Опасности в природе:</b>          Ходил ли ты когда – нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударисься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?</p>	
--	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- ✓ описание блоков образовательной деятельности по формированию основ безопасности в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по блокам, необходимо следовать принципам программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДООУ.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности**

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать итог.

*В образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуются следующие задачи:*

- ✓ формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования);
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;
- ✓ формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;
- ✓ формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

*В образовательной области познавательное развитие:*

- ✓ развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);
- ✓ формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитикосинтетические операции, экспериментирование и др.);
- ✓ развитие воображения и творчества (конструирование, создание);
- ✓ формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира;
- ✓ формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.).

*В образовательной области речевое развитие:*

- ✓ овладение речью как средством общения на материале темы;

- ✓ обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД);
- ✓ знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров.

*В образовательной области художественно-эстетическое развитие:*

- ✓ развитие ценностно-смыслового восприятия текстов;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной);
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства.

*В образовательной области физическое развитие:*

- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ овладение подвижными играми с правилами по теме;
- ✓ развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения навыков безопасного поведения возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

## 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности ребенка.

### Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Вторая младшая группа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Консультации: «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Профилактика ДТП», «Ребенок на дороге» Индивидуальные беседы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»	Сентябрь
2	Рекомендации для родителей на тему: «Безопасность ребёнка на дороге» Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые» Оформление наглядной информации: «Права и обязанности родителей». Индивидуальные беседы: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей»	Октябрь



	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	
3	Рекомендации для родителей: «Правила дорожные детям знать положено!» Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту» Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»	Ноябрь
4	Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику» Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни» Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»	Декабрь
5	Проведение в группе конкурса семейного рисунка по ПДД Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения Беседа «Как хранить режущие колющие предметы дома»	Январь
6	Памятка для родителей: «Предотвращение опасных ситуаций дома» Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»	Февраль
7	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей» Выпуск газеты «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.	Март
8	Информационные листы: «Осторожно! Клещи!» Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» Круглый стол «Значение обучения детей младшего возраста правилам дорожного движения» Родительские посиделки «Как провести лето с ребенком»	Апрель
9	Папка-передвижка: «Правила поведения у водоёмов» Консультации «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?» Родительские посиделки «В отпуск с ребёнком» Памятка для родителей «Игры с песком и водой» Индивидуальные беседы: «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм», «Оздоровление ребенка летом»	Май

	Семейные игры «Папа, мама, я – здоровая семья»	
--	--	--

### Средняя группа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1.	Консультация для вновь прибывших родителей: «Детские автокресла», «Правила дорожного движения» Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» Папка – передвижка «Если ребенок один дома» Круглый стол «Спички не игрушка, огонь не забава» Выступление на родительском собрании на тему: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому...»	Сентябрь
2.	Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями: «Правила дорожного движения» Информационный стенд «Безопасность ребенка дома» Беседа «Как хранить режущие – колющие предметы» Папка – передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	Октябрь
3.	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей» Игра КВН «Опасность дома»	Ноябрь
4.	Папка-передвижка: "Правила дорожного движения" Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность» Участие в конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скопления людей»	Декабрь
5.	Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями на тему: «Пожару НЕТ» Памятка для родителей «Осторожно, гололед» Папка -раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке» Папка передвижка «Если ребенок один дома»	Январь
6.	Выступление на родительском собрании на тему: «Ребёнок и дорога»	Февраль

	Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!» Семейный клуб «Что читать детям о безопасности»	
7.	Консультация: «Действия при землетрясении, наводнении и урагане» Викторина «Личная безопасность»	Март
8.	Информационные листы: «Осторожно! Клещи!» Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».	Апрель
9.	Рекомендации для родителей на летний период: «Безопасность на воде» Консультация «Умеем ли мы общаться с животными» Тематическая выставка поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями. Памятка для родителей «Игры с песком и водой» Индивидуальные беседы: «Оздоровление ребенка летом»	Май

### Старшая группа

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки исполнения
1	Выступление на родительском собрании: «Где прячется опасность» Родительское собрание: «Где прячется опасность» Информационный стенд «Осторожно огонь!»	Сентябрь
2	Памятки для родителей: «Правила дорожные детям знать положено» Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи	Октябрь
3	Папка-передвижка: «Будь осторожен на улице и дома» Наглядная информация «Осторожно, грипп!» Круглый стол «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице» Спортивная игра «Запрещается – разрешается»	Ноябрь
4	Выступление на родительском собрании: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД» Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах Консультация «Правила поведения на детских утренниках»	Декабрь
5	Папка-передвижка: «Профилактика инфекционных заболеваний» Наглядная информация «Первая помощь при	Январь

	обморожение» Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	
6	Консультация: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03». Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров» Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые»	Февраль
7	Памятка: «Действия при землетрясении, наводнении, урагане» Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания» Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»	Март
8	Информационные листы: «Осторожно! Клещи!» Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома» Памятка «Дорожные знаки» Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»	Апрель
9	Буклет: «Безопасность на воде» Выступление на родительском собрании: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?» Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Май

### **Подготовительная группа**

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки исполнения
1	Выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах» Участие в конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. Игра – КВН «Чтобы не было беды»	Сентябрь
2	Семейный клуб «Огонь в руках детей» Беседа «Компьютер в жизни ребенка»	Октябрь
3	Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями: «Правила дорожного движения» Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Родительские посиделки «Правила безопасности»	Ноябрь

4	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей» Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара» Игра – КВН «Лучший пешеход»	Декабрь
5	Выступление на родительском собрании на тему: «Основные правила безопасности по ПДД» Памятка для родителей «Осторожно, гололед» Папка-раскладушка для родителей «Безопасность детей на зимней прогулке»»	Январь
6	Рекомендации для родителей: «Пожару НЕТ» Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями на тему: «Пожарная безопасность» Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» Консультация «Безопасность в общественном транспорте» Досуг «Если хочешь быть здоров»	Февраль
7	Папка-передвижка для родителей: «Безопасность детей на зимней прогулке» Выступление на родительском собрании на тему: «Правила безопасного поведения на улице» Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми». Консультация «Общение с природой – прекрасно или опасно?» Буклеты «Правила поведения при пожаре»	Март
8	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми дома» Папка-передвижка для родителей: «Действия при землетрясении, наводнении, урагане» Консультация «Детские автокресла – залог безопасности» Досуг «Если хочешь быть здоровым»	Апрель
9	Информационные листы: «Осторожно! Клещи!» Выступление на родительском собрании на тему: «Безопасность на воде» Буклет «Правила безопасности на воде» Игра с родителями и детьми «Лучший пешеход» Папка передвижка «Компьютер в жизни ребенка»	Май

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ✓ личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ✓ ориентированность на показатели детской успешности, стимулирование самооценки;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- ✓ создание развивающей среды, способствующей формированию основ безопасности, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;
- ✓ профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения в социуме в современных условиях.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и СанПин и обеспечивает реализацию программы. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана

педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности: в каждой возрастной группе организован центр безопасности, в фойе детского сада расположен информационный стенд для родителей: «Безопасность».

## Комплексно - тематическое планирование

### Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b>		
Сентябрь	Беседа «Знакомство с устройством улиц»	Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Дидактические игры: «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый». Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».
Октябрь	Игровая ситуация «Проезжая часть для движения транспортных средств. Тротуар для движения пешеходов»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов и машин»; «Кто такой водитель? Кто такой пешеход?» Дидактическая игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее», «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра: «Водители и пешеходы», «Семья». Художественная деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». Пластилинная игра: «День и ночь»; «Автомобили и светофор». Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».

Ноябрь	Рассматривание картинок «Транспортные средства: легковой автомобиль, грузовой автомобиль»	Занятие: «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «Виды транспорта». Сюжетная игра: «Автомобиль», «Грузовик». Д/игра: «Найди такой же», «Подбери колёса к машине», «Собери машину». Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше», «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворений и рассказов про транспорт.
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»	Ситуативные беседы: сравнительное наблюдение за водителями автобусов и троллейбусов (работа с предметными и сюжетными картинками). Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с водителем автобуса». Худож. эстет. деятельность: аппликация «Автобус». Д/игра: «Найди свой цвет». П/игра: «Мы шофёры».
Январь	Беседа: «Как перейти дорогу»	Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль». Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно».
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	Занятие по ПДД: «На железной дороге». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: конструирование вокзальной площади. П/игра: «Поезд». Сюжетная игра: «Путешествие на поезде».
Март	Рисование «Пешеходная дорожка»	Занятие по ПДД: «Пешеходная «лошадка». Чтение: Г. Дядина «Бедные зебры», сказка «Марта и Чичи идут в парк». Худ.эстет. деятельность: конструирование дороги для машины, тротуара для пешеходов. П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный».



Апрель	Помощники на дорогах	<p>Занятие: «Помощники на дороге».</p> <p>Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах».</p> <p>Сюжетная игра: «Поездка на автобусе»; «На чём едешь?»</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Дорожные знаки».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист».</p>
Май	Чтение С. Маршак «Мяч»	Закрепление ПДД.
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ</b>		
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Идём в лес за грибами»	<p>Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».</p> <p>Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».</p> <p>Д/игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка по грибы ходил».</p> <p>Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».</p>
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	<p>Беседа: «Ядовитые растения в природе».</p> <p>Рассматривание плаката: «Растения», предметных картинок «Растения полезные и ядовитые».</p> <p>Д/игра: «Можно-нельзя», «Выбери правильно».</p> <p>Ситуация – игра: «Как Ёжик с Медвежонком на зиму готовился». Чтение сказки: С. Козлова «Волшебная травка - зверобой», сказка по ОБЖ «Советы лесной мышки».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Лесные травы».</p>

Ноябрь	Беседа: «Правила поведения в природе»	<p>Рассматривание плакатов, предметных и сюжетных картинок: «Правила поведения на природе».</p> <p>Д/игра: «Разложи по порядку», «Назови правильно», «Что перепутал художник».</p> <p>Ситуация – игра: «На пикник».</p> <p>Чтение: экологическая сказка «Пикник в лесу», сказка «Кот и Ёжик».</p> <p>Беседа: «Если в лесу застала гроза».</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов.</p>
Декабрь	Игра-беседа: «Общение с животными: собака/кошка»	<p>Ситуативный разговор: «О животных домашних и бездомных». Д/игра: «Покорми домашних животных».</p> <p>Чтение х/л: С.Маршак «Детки в клетке», сказка «День рождения Васи».</p> <p>П/игры: «Кошки - мышки»; «Лохматый пёс».</p>
Январь	Наблюдение: «Осторожно, сосульки!»	<p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?».</p> <p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Худ. эстет. деятельность: аппликация /рисование «Сосульки на крыше».</p> <p>П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос».</p> <p>Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>
Февраль	Игра-беседа: «Метель и пурга»	<p>Занятие: «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на улице зимой».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга».</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. игра: «Мороз – красный нос», «Снежинки летают».</p> <p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Чтение: сказка по ОБЖ «Волшебные вороны».</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p>

Март	Игра-ситуация: «Осторожно, паводок!»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюжетно-ролевая игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнце и дождик». Чтение: сказка по ОБЖ «Золотая рыбка».
Апрель	Наблюдение «Насекомые»	Ситуативный разговор: «Опасности природы: летают, ползают, прыгают». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: отгадывание загадок о насекомых; К. Чуковский «Муха - Цокотуха».
Май	Дидактическая игра «Детки на ветках»	Беседа: «Не ломайте ветки у деревьев». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о деревьях. Наблюдение за берёзой на прогулке. Сюжетная игра: «В лесу». Худ.эстет.развитие: аппликация в нетрадиционной технике на тему: «Деревья». Чтение: сказка «Спор деревьев», «О чудесном дереве». Просмотр обучающих видеофильмов на тему: «Берегите лес!»
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Сентябрь	Игровая ситуация: «Будь осторожен с открытым огнем!»	Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»; «Костёр». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные».

Октябрь	Беседа: «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	<p>Занятие: «Осторожным будь!».</p> <p>Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет рядом»; «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».</p> <p>Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Полицейский».</p> <p>Чтение сказки: Ш.Перро «Красная шапочка», сказка по ОБЖ «Марта и Чичи в парке», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».</p>
Ноябрь	Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	<p>Презентация: «У доктора Айболита».</p> <p>Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь».</p> <p>Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни»</p>
Декабрь	Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно!»	<p>Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги».</p> <p>Презентация: «Опасные вещи вокруг нас», «Огонь наш друг, огонь наш враг».</p> <p>Д/и: «Парные картинки», «Как избежать неприятностей».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные».</p> <p>Худ.эстет.развитие: рисование «Пожару нет!»</p> <p>Чтение: К.Чуковского «Путаница», сказка по ОБЖ «Осколок стекла».</p>
Январь	Беседа: «Осторожно, колющие и режущие предметы!»	<p>Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома».</p> <p>Д/игра: «Найди опасные предметы», «Сюжетная игра: «На кухне».</p> <p>Худ.эстет.развитие: аппликация «Опасные предметы».</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».</p>

Февраль	Беседа: «Рядом с газовой плитой...»	Занятие: «Электроприборы». Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты? Опасность, которую может нести газовая плита». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).
Март	Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоров»	Беседа с использованием загадок, предметных картинок о ЗОЖ. Сюжетная игра: «В гостях у Айболита». Игровая ситуация: «Как Зайка в садик собирался». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе». Сюжетная игра: «Больница», «Аптека».
Апрель	Игровая ситуация: «Если чужой приходит в дом»	Показ сказки «Волк и семеро козлят»; «Петушок-золотой гребешок». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?». Д/игра: «Можно-нельзя». Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».
Май	Игровая ситуация: «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»	Беседа. П/игры «Котятки и перчатки», «Воробушки и кот». Рисование «Котик». Д/игра «Разложи правильно»; «Что можно, что нельзя».

### Средняя группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b>		

Сентябрь	Рассматривание макета местности и нахождение дороги к детскому саду на макете	Беседа: «Путешествие по улице». Просмотр сюжетных картин с изображением улицы. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Чтение: сказка по ОБЖ «Марта и Чичи идут в парк». Рисование «Мой детский сад».
Октябрь	Беседа: «Виды городского транспорта»	Занятие: «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «Виды транспорта». Сюжетная игра: «Автобус». Д/игра: «Найди такой же», «Подбери колёса к машине», «Собери машину», лото «Транспорт». Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше», «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворений и рассказов про транспорт. Аппликация «Автобус».
Ноябрь	Игра-беседа: «Безопасный перекрёсток»	Целевая прогулка: «Наблюдение за светофором». Подвижные игры: «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/игра: «Кто быстрее», «Назови правильно», «Разложи по порядку». Беседа: «Перекресток». Рассматривание иллюстраций и сюжетной картины: «На перекрёстке». Чтение сказки по ОБЖ «Волшебный мяч». Конструирование перекрёстка.

Декабрь	Игра: «В гостях у Светофора. Сигналы светофора»	Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зелёный». Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно». Аппликация/лепка/рисование: «Светофор».
Январь	Беседа: «Знакомство с улицей»	Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Дидактические игры: «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра «Если рядом никого...». Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль». Чтение: сказки по ОБЖ «Волшебный мяч», стихотворение С. Михалкова «Моя улица». Рисование: «Улица нашего города».
Февраль	Беседа «Правила дорожного движения»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов и машин»; «Кто такой водитель? Кто такой пешеход?». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее», «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра: «Водители и пешеходы», «Семья». П/игра: «Воробушки и автомобиль»; «Автомобили и светофор». Настольная игра «Юный пешеход».

Март	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	Занятие по ПДД: «На железной дороге». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: конструирование вокзальной площади. П/игра: «Поезд». Сюжетная игра: «Путешествие на поезде».
Апрель	Рисование «Пешеходная дорожка»	Занятие по ПДД: «Пешеходная «лошадка». Чтение: Г. Дядина «Бедные зебры», сказка по ОБЖ «Марта и Чичи идут в парк». Худ.эстет. деятельность: конструирование дороги для машины, тротуара для пешеходов. П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный».
Май	Экскурсия «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»)	Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюжетная игра: «Поездка на автобусе»; «На чём едешь?». Худ.эстет. деятельность: рисование «Дорожные знаки». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист».
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ</b>		
Сентябрь	Игра: «Съедобное - несъедобное»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы/ягоды»; «Безопасное поведение в природе». Рассмотрение плаката: «Грибы», «Ягоды», муляжей и предметных картинок «Грибы и ягоды: съедобные и несъедобные». Д/игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка в лес за ягодами ходил». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».



Октябрь	Беседа: «Общение с животными»	Ситуативный разговор: «О домашних и бездомных». Д/игра: «Покорми домашних животных». Чтение х/л: С. Маршак «Детки в клетке», сказка по ОБЖ «День рождения Васи». П/игры: «Кошки - мышки»; «Лохматый пёс».
Ноябрь	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом)	Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».
Декабрь	Беседа: «Осторожно, сосульки!»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». Эксперименты со льдом, сосульками, ВЫВОДЫ.

Январь	Просмотр обучающей презентации: «Проказы старухи зимы»	<p>Занятие: «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на улице зимой». Игра-беседа: «Метель-пурга».</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. игра: «Ты мороз, мороз», «Мороз – красный нос», «Снежинки летают».</p> <p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Чтение: сказка по ОБЖ «Волшебные вороны».</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p>
Февраль	Беседа: «Опасные насекомые и ядовитые растения»	<p>Ситуативный разговор: «Опасности природы: летают, ползают, прыгают». Игра-беседа: «Берегись насекомых», «Ядовитые растения в природе». Чтение х/л: отгадывание загадок о насекомых; К. Чуковский «Муха - Цокотуха», С. Козлова «Волшебная травка - зверобой», сказка по ОБЖ «Советы лесной мышки».</p> <p>Рассматривание плаката: «Растения», предметных картинок «Растения полезные и ядовитые», «Насекомые». Д/игра: «Можно-нельзя», «Выбери правильно».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Лесные травы».</p>
Март	Беседа: «Правила поведения в лесу»	<p>Ситуативный разговор: «Если гроза и сильный ветер».</p> <p>Рассматривание плакатов: «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»; «Ядовитые растения».</p> <p>Игровая ситуация: «В лесу».</p> <p>Беседа: «Как избежать неприятностей в природе».</p> <p>Изготовление гербария.</p> <p>Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей в природе»</p> <p>Рисование: «Услышь загадку – нарисуй отгадку».</p>

Апрель	Игра-ситуация: «Осторожно, паводок!»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюжетно-ролевая игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнце и дождик». Чтение: сказка по ОБЖ «Золотая рыбка».
Май	Беседа: «Опасности природы в летнее время»	Беседа: «Чем опасно солнце?», «Осторожно, гроза!», «Берегись насекомых!» Показ презентации: «Опасности природы в летнее время».
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Сентябрь	Просмотр видеофильма: «Безопасность – это важно!»	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Сюжетная игра: «Скорая помощь». Д/игра: «Разложи правильно», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Спасатели».
Октябрь	Беседа: «Не выглядывай в открытое окно»	Знакомство с правилами. Чтение М. Миронов «Если ты идёшь из школы», С. Михалков «Что случилось?». Д/игра: «Высоко – низко». Моделирование ситуации: «Я на балконе».
Ноябрь	Беседа: «Бытовые электроприборы»	Занятие: «Электроприборы». Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты?» Опасность, которую может нести газовая плита». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). Чтение: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Т. Шарыгина «Проводок». Игровая ситуация: «Наведи порядок».

Декабрь	Беседа: «Колючие опасности» (правила безопасности при работе с ножницами)	Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома». Д/игра: «Найди опасные предметы», «Чем опасны предметы для зайчика» (правила работы с ножницами). Сюжетная игра: «На кухне». Худ.эстет.развитие: аппликация «Опасные предметы». Сюжетная игра: «У парикмахера». Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».
Январь	Беседа: «Если ты потерялся»	Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома». Рассмотреть плакат: «Заботись о своей безопасности». Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?» Беседа: «Как бы вы поступили в данной ситуации». Д/игра: «Почтальон». Сюжетная игра: «Полиция».
Февраль	Беседа: «Берегись – огонь!»	Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»; «Костёр». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные». Чтение: К. Чуковского «Путаница», сказка по ОБЖ «Осколок стекла».

Март	Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоров»	Беседа с использованием загадок, предметных картинок о ЗОЖ. Сюжетная игра: «В гостях у Айболита». Игровая ситуация: «Как Зайка в садик собирался». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», сказка по ОБЖ «Муха-грязнуха». Конструирование: «Больница для кукол». Сюжетная игра: «Больница», «Аптека».
Апрель	Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Презентация: «У доктора Айболита». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжетная игра: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь». Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».
Май	Беседа: «Не открывай дверь чужим людям»	Показ сказки «Волк и семеро козлят»; «Петушок-золотой гребешок». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?». Моделирование ситуации: «Если один дома». Д/игра: «Можно-нельзя». Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».

### Старшая группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b>		
Сентябрь	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Прогулка: «Наблюдение за движением транспорта». Рисование: «Осторожно, опасность!». Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД. Д/игра: «Я – шофер». Сюжетная игра: «Водители и пешеходы». Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица».

		Игровая ситуация: «Путешествие с Незнайкой».
Октябрь	Беседа: «Виды городского транспорта»	Беседа: «Участники транспортного движения», «Что должны уметь водители». Рассматривание макета: «Улицы города». П/игра: «Автомобили» с использованием цветowych сигналов. Д/игра: «На острове - ПДД». Сюжетная игра: «ГИБДД». Чтение: В. Семеринин «Разрешается - запрещается», И. Серяков «Законы улиц и дорог», Н. Носов «Автомобиль». Настольная игра «Дорожная азбука». Викторина на знание правил поведения в различных дорожных ситуациях. Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».
Ноябрь	Игровая ситуация: «Улица полна неожиданностей»	Д/игра: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Сигналы Светофора». Сюжетная игра: «Шоферы», «Как бы ты поступил». Тренинг: «Путешествие с Незнайкой». «Минутка безопасности» - правила поведения на дороге, в автобусе. П/игра: «Стоп». Коллективная работа: коллаж «Наша улица». Чтение: А.Усачев «Дорожная песенка».
Декабрь	Моделирование ситуаций: «Растим примерных пешеходов и водителей»	Просмотр проблемных ситуаций на видеопроекторе/сюжетные картинки/плакаты. Д/игра: «Собери правильно», «Верно/неверно». Игровая ситуация: «Обращение Светофора». Коллективная аппликация: «По нашей улице едут украшенные автобусы». Сюжетная игра: «Мы - шофёры». П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Настольные игры по ПДД. Чтение: В. Кожевников «Светофор».

Январь	«Зимняя дорога – опасна!»	<p>Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед». Просмотр познавательного мультфильма: «Не играй рядом с дорогой в гололед». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Сюжетная игра: «Нам на улице не страшно». Рисование: «Правила ПДД зимой». Д/игра: «Где играют зверушки?». П/игра: «Стоп, машина!».</p>
Февраль	«Поможем Лунтику изучить дорожные знаки»	<p>Чтение: Г. П. Шалаев «Мои друзья дорожные знаки»; С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; В. Головкин «Правила движения». Д/игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Что для чего?», «Отвечай быстро». Беседа: «Безопасность на дорогах и в транспорте». Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Рассматривание видов транспорта Знаки на дороге – место установки, назначение. Подвижные игры: «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Найди свой цвет». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Станция технического обслуживания»,</p>
Март	Беседа: «Знаки сервиса»	<p>Беседа-знакомство со знаками сервиса. Моделирование ситуации: «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по дороге. Д/игра: «Кто самый грамотный пешеход», «Дорожные знаки».</p>

		Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение.
Апрель	Беседа: «Виды пешеходных переходов»	Беседа: «О полосатой зебре», «Пешеходный переход: наземный и подземный». Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры», Т.А. Шорыгин «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», С. Волков «Про правила дорожного движения». Аппликация: «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и транспорт».
Май	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Обобщение и закрепление знаний по ПДД.
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ</b>		
Сентябрь	Беседа-наблюдение: «Сигналы опасности природы»	Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Экскурсия вокруг детского сада. Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди». П/игра: «Садовник и цветы».
Октябрь	«Ядовитые грибы и растения»	Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды». Беседа: «Когда съедобное – ядовито» Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». Лепка: «Красивые, но ядовитые». Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды».



Ноябрь	«Собака - друг человека?»	<p>Беседа: «Мой четвероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных».</p> <p>Чтение: Г. Новицкая «Дворянжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»; Н. Гарин — Михайловский «Тема и Жучка»; Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок».</p> <p>Рассматривание альбома: «Четвероногие друзья».</p> <p>Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными)</p> <p>Правила, тренинги: «Укусила собака»; «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».</p> <p>Д/игра: «На прогулке».</p> <p>Рисование: «Моё любимое животное».</p>
Декабрь	Зимние забавы	<p>Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.</p> <p>Беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках». Чтение: Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны».</p> <p>Д/игра: «Источники опасности».</p> <p>Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему».</p>
Январь	Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»	<p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?».</p> <p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Худ. эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше».</p> <p>П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос».</p> <p>Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>
Февраль	«Лекарственные растения»	Рассматривание альбома: «Травник».

		<p>Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство».</p> <p>Чтение: энциклопедии, С. Козлов «Волшебная травка зверобой».</p> <p>Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко». Изучение гербария с лекарственными растениями Красноярского края.</p>
Март	«Как избежать неприятностей на воде»	<p>Беседа: «О пользе и вреде воды».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде».</p> <p>Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка».</p> <p>Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море».</p> <p>П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется».</p> <p>Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже».</p> <p>Рисование знаков – правил: «Как нельзя вести себя на воде».</p>
Апрель	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», «Земля – наш общий дом»	<p>Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?».</p> <p>Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?».</p> <p>Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шорыгина «Экологические сказки».</p>
Май	«Насекомые»	<p>Чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки».</p> <p>Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные».</p> <p>Просмотр альбома: «Насекомые».</p> <p>Коллективная аппликация: «Насекомые».</p>
<b>БЕЗО ПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Сентябрь	Правила пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь-враг».	<p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности», «Спички не для игры».</p> <p>Моделирование ситуации: «Если в доме что-то загорелось...».</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», Е. Хоринский «Спичка -</p>

		<p>невеличка», В. Подольный «Как человек огонь приручил».</p> <p>Опыты: «Горит не горит».</p> <p>Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные».</p> <p>Рассматривание плаката: «Детям об огне».</p> <p>Рисование: «Огонь — друг, огонь враг».</p> <p>П/игра: «Быстрые и ловкие».</p> <p>Д/игра: «Пожароопасные предметы».</p>
Октябрь	«Острые предметы»	<p>Ситуация общения: «Мамины помощники».</p> <p>Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».</p> <p>Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера».</p> <p>Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е. Казаков «Чик-чик ножницами».</p>
Ноябрь	Не каждый встречный — друг сердечный	<p>Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый».</p> <p>Чтение: Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека».</p> <p>Тренинг: «Чужая машина».</p> <p>П/игра: «Убеги от чужого»; «Не попадись».</p> <p>Сюжетная игра: «Полиция», «Бюро находок».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p>
Декабрь	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	<p>Беседа: «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Д/игра: «Что лишнее?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет (как хранятся лекарства).</p>

Январь	«Если ты потерялся»	Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Миронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». Беседа с сюжетными картинками: «Позаботься о своей безопасности». Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации». Д/игра: «Почтальон». Сюжетная игра: «Полиция».
Февраль	Электроприборы. «Ток бежит по проводам».	Беседа: «Наши помощники и враги». Чтение: Т. Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах. Просмотр видео/презентаций: обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы. Осторожности». Игровая ситуация: «Наведи порядок». Д/игра: «Сто бед».
Март	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». Сюжетная игра: «Служба спасения». Аппликация «Машины-помощники». Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки».
Апрель	«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила	Беседа: «Знакомство с правилами безопасности в доме». Чтение стихотворений по теме Д/игра: «Высоко – низко». Моделирование ситуации: «Я на балконе».
Май	Микробы и вирусы	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». Просмотр обучающего мультфильма: «Микробы вокруг нас». Конструирование: больница для детей. Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека».

## Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b>		
Сентябрь	«Наш город»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города», «История дорожного движения». Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение: Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов. Аппликация: «Наша улица». Конструирование: «Улица». Рисование: «Улица города». С/р игра: «Улица». П/игра: «Ловкий пешеход».
Октябрь	«Красный, жёлтый, зелёный»	Ситуативный разговор: «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа: «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/игра: «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». Чтение: С. Михалков «Моя улица», О. Тарутин «Для чего нам светофор?». П/игра: «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор». Сюжетно – ролевая игра: «Умный пешеход».
Ноябрь	«Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги»	Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход: наземный и подземный». Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», С. Волков «Про правила дорожного движения». Аппликация: «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и транспорт». Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.

		П/игра: «Воробышки и автомобиль».
Декабрь	«Знаки дорожного движения»	<p>Просмотр познавательного мультфильма: «Дорога и знаки». Беседа: «Знакомимся со знаками дорожного движения». Чтение: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья - дорожные знаки».</p> <p>Ручной труд: изготовление дорожных знаков.</p> <p>Д/игра: «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».</p> <p>Аппликация: «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра: «Правила дорожного движения».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».</p> <p>Лото: «Дорожная азбука».</p>
Январь	«Зимняя дорога – опасна!»	<p>Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!».</p> <p>Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н. Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед».</p> <p>Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма: «Не играй рядом с дорогой».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра: «Нам на улице не страшно».</p> <p>Рисование: «Правила ПДД зимой».</p> <p>Д/игра: «Где играют зверушки?».</p> <p>П/игра: «Стоп, машина!».</p>
Февраль	«Виды транспорта»	<p>Беседа: «Что должны знать и уметь водители».</p> <p>Чтение: Н. Носов «Автомобиль», Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>Конструирование: «Автобус». Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию».</p> <p>С/р игра: «Водители», «ГИБДД».</p> <p>Рассматривание альбома: «Общественный транспорт».</p> <p>П/игра: «Едем – едем на машине».</p>

Март	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе»	Чтение: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры». Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте», «Поведение пассажиров при посадке в транспорт». Показ мультимедийной презентации: «Правила поведения в общественном транспорте». Д/игра: «Можно – нельзя, правильно – неправильно». С/р игра: «Шоферы и пассажиры», «Такси». Рисование: «Разные машины едут по улице». Лепка: «Машина для папы». П/игра: «Цветные автомобили».
Апрель	«Место для игр и катания»	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма: «Правила дорожного движения - безопасная езда на велосипеде». Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». Рассматривание альбомов с иллюстрациями: «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов». Конструирование из строительного материала: «Дорога для велосипедистов». П/игра: «Тише едешь - дальше будешь».
Май	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Софы» «Азбука безопасности на дороге». Закрепление и обобщение знаний по ПДД.
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ</b>		
Сентябрь	Беседа-наблюдение: «Сигналы опасности природы»	Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога)). Экскурсия вокруг детского сада. Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди».

		П/игра: «Садовник и цветы».
Октябрь	«Ядовитые грибы и растения»	Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды». Беседа: «Когда съедобное – ядовито» Чтение: И. Анденко «Грибной посёлок». Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». Целевая прогулка: наблюдение за различными растениями, ягодами. Лепка: «Красивые, но ядовитые». Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды».
Ноябрь	«Собака - друг человека?»	Беседа: «Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица»; «Мой четвероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных». Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»; Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка»; Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок». Рассматривание альбома: «Четвероногие друзья». Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными) Правила, тренинги: «Укусила собака»; «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». Д/игра: «На прогулке». Рисование: «Моё любимое животное».
Декабрь	Зимние забавы	Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. Беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках». Чтение: Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны». Д/игра: «Источники опасности». Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему».



Январь	Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.
Февраль	«Лекарственные растения»	Рассматривание альбома: «Травник». Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство». Чтение: энциклопедии, С. Козлов «Волшебная травка зверобой». Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко». Изучение гербария с лекарственными растениями Красноярского края.
Март	«Как избежать неприятностей на воде»	Беседа: «О пользе и вреде воды». Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде». Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка». Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется». Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже». Рисование знаков – правил: «Как нельзя вести себя на воде».
Апрель	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».

Май	«Страна насекомых»	Чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина «Муха-Грязнуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». Просмотр альбома: «Насекомые». Коллективная аппликация: «Страна насекомых».
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Сентябрь	Правила пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь-враг».	Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности», «Спички не для игры». Моделирование ситуации: «Если в доме что-то загорелось...», «Правила эвакуации при пожаре». Чтение: Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», Е. Хоринский «Спичка - невеличка», В. Подольный «Как человек огонь приручил». Опытно – экспериментальная деятельность: «Опасная свеча». Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией. Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные». Рассматривание плаката: «Детям об огне». Рисование: «Огонь — друг, огонь враг». П/игра: «Быстрые и ловкие». Д/игра: «Чем мы потушим пожар».
Октябрь	«Острые предметы»	Ситуация общения: «Мамины помощники». Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера». Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е. Казаков «Чик-чик ножницами».
Ноябрь	Не каждый встречный — друг сердечный!	Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый». Чтение: Ш. Перро «Красная Шапочка». Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека. Тренинг: «Чужая машина». П/игра: «Убеги от чужого»; «Не попадись».

		Сюжетная игра: «Полиция», «Бюро находок». Эстафета «Убегу от чужого».
Декабрь	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	Беседа: «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/игра: «Что лишнее?» Экскурсия в медицинский кабинет (как хранятся лекарства).
Январь	«Если ты потерялся»	Чтение: М. Миронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». Беседа с сюжетными картинками: «Позаботься о своей безопасности». Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации». Д/игра: «Почтальон». Сюжетная игра: «Полиция».
Февраль	Электроприборы. «Ток бежит по проводам».	Беседа: «Наши помощники и враги», «Опасность оборванных проводов». Чтение: Т. Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, сказка «Кот Федот». Просмотр видео/презентаций: обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы. Осторожности». Игровая ситуация: «Наведи порядок». Д/игра: «Сто бед».
Март	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». Сюжетная игра: «Служба спасения». Аппликация «Машины-помощники». Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки».

Апрель	«Осторожно: газ!»	Беседа «Кухня – не место для игр», «Службы спасения». Чтение: «Пир мышей», Г.Я. Павлов «Разговор на детских посиделках о газе». С/р игра: «Приготовление пищи». П/игра – эстафета: «Что с собою я возьму».
Май	Микробы и вирусы	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазная», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». Просмотр обучающего мультфильма: «Микробы вокруг нас». Конструирование: больница для детей. Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека».

### Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.-М.: О ОО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
10. Организация летне-оздоровительной кампании в детском саду: учебно-методическое пособие/под ред. В.В. Горбуновой. – М.: Обруч, 2015.

- 11.Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.-М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
- 12.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
- 13.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-208.
- 14.Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 176 с.
- 15.Шарыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.