

«Согласовано»  
Исполняющий обязанности руководителя  
комитета образования администрации  
города Ставрополя  
заместитель руководителя комитета  
образования администрации города  
Ставрополя  
И.В. Выхватцова

«    »    20    г.

Принято  
на общем собрании родителей  
МБДОУ ЦРР д/с № 15  
Протокол № 3 от 05.12.2022г.

«Утверждено»  
заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 15



Принято  
решением педагогического совета  
МБДОУ ЦРР д/с № 15  
Протокол № 2 от 05.12.2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «ЮСИШКА»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
на 2023 - 2027 гг.**

г. Ставрополь

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Пояснительная записка	6
3.	Информационная справка о МБДОУ ЦРР д/с № 15	8
4.	Анализ реализации Программы	9
5.	Структура, органы управления	13
6.	Контингент воспитанников	15
7.	Кадровое обеспечение	15
8.	Материально – техническая база	16
9.	Обеспечение безопасности	18
10.	«SWOT» - анализ потенциала развития ДОУ	22
11.	Концепция Программы развития	25
12.	Механизмы реализации Программы	29
13.	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	39
14.	Оценка эффективности программы развития, индикаторы	43
15.	Управление и отчетность	44

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 15

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя на 2023-2027гг.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя /далее - Учреждения/ на 2023 - 2027 годы
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ ЦРР д/с № 15, творческая группа педагогов, родительская общественность.
Основание для разработки	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07. 2020 г.); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от

07.05.2018года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об Утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановом государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>- Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>- Устав МБДОУ ЦРР д/с № 15;</li> <li>- Анализ деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 15 за 2020-2022 гг.</li> </ul>
Заказчик-координатор программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ ЦРР д/с № 15
Цель Программы	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Комплексные задачи	-Обеспечение преемственности основных

программы развития	<p>образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников.</li> <li>- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ul>
Основные функции программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития учреждения</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
Направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий</li> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>- Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

Ожидаемые результаты	<p>-Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, способствующей снижению уровня заболеваемости воспитанников в условиях COVID-19.</p> <p>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>- Преобразование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (цифровизация образовательного процесса).</p> <p>- Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p>
----------------------	---

## 2. Пояснительная записка

Программа развития – локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

## **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ ЦРР детский сад №15 «Юсишка» (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.



Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. Информационная справка по МБДОУ ЦРР д/с № 15

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР д/с № 15
Адрес	355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 26/8
Телефон	(8652) 55-46-40, (8652) 55-46-41, (8652) 55-46-43
Заведующий	Тарасова Елена Владимировна
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Центр развития ребенка
Адрес электронной почты	doucrr15@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://doucrr15.ru/">http://doucrr15.ru/</a>
Проектная мощность ДОУ/ Фактическая наполняемость	362 /13 групп 555 воспитанников
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3545 от 09.09.2013г.
Основные виды деятельности Учреждения:	Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования; Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построено по типовому проекту.

Учреждение работает в режиме 12 часов, по пятидневной рабочей неделе.

#### **4. Анализ реализации Программы развития за 2020-2022гг.**

Программа развития МБДОУ ЦРР д/с № 15 была разработана на 2020 – 2022 г.г.

Цели: Совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР д/с № 15 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Развитие материальной базы Учреждения;
- обогащение развивающей предметно – пространственной образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
- совершенствование организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями города;
- создание и поддержание имиджа Учреждения.

Результатами работы стало:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

- сформирована единая образовательная среда ДОУ;
- учебно-воспитательная система построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- создана система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, отмечается тенденция к снижению детской заболеваемости;
- по данным мониторинга ежегодно отмечается рост показателей освоения воспитанниками образовательной программы.

2. В достаточной степени установлены и укреплены связи с социумом. Расширен круг взаимодействия учреждения с социокультурными учреждениями города.

3. Отмечается повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:

- Обогащен труд педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий;

- отмечается повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ, создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения;

- создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;

4. Постоянно совершенствуется организация работы с родителями воспитанников. Отмечается обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников. Родители максимально вовлечены в воспитательно - образовательный процесс.

5. Совершенствуется материальная база Учреждения. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. Строго соблюдены санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и пр.

6. Создан положительный имидж Учреждения.

**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития МБДОУ ЦРР д/с №15 реализована в полном объеме.

#### **Анализ развития в динамике за 2020-2022 гг.**

Устав образовательного учреждения	Устав Учреждения согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 17.07.2015г., № 264, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.08.2015 № 618-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 02.09.2015г., ОГРН 2152651364567
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана министерством образования и молодежной политики по СК №4213 от 23.09.2015г.
Нормативные правовые акты,	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

<p>регулирующие деятельность ДОУ</p>	<p>образовании» в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;</li> <li>- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.12.2021 г. № 2998 «Об установлении платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя»;</li> <li>- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;</li> <li>- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ</li> </ul>
<p>Локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ЦРР д/с №15;</li> <li>- Положение о правилах внутреннего распорядка МБДОУ ЦРР д/с №15;</li> </ul>

- Коллективный договор;
- Дополнения к коллективному договору;
- Положение об общем собрании родителей воспитанников МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о родительском комитете МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о родительском собрании МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о методической службе МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение об организации социально — психолого — педагогической службы;
- Положение о школе молодого воспитателя МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о проведении процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о наставничестве;
- Положение о психолого — педагогическом консилиуме МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о родительском клубе МБДОУ ЦРР д/с №15 «К здоровой семье через детский сад»;
- Положение о консультативном пункте «Мамина школа»;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о должностном контроле МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о портфолио педагогов;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС;
- Положение о порядке проведения процедуры самообследования;
- Положение об официальном сайте МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение об организации пропускного режима в МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о дежурном администраторе МБДОУ ЦРР д/с №15;
- Положение о порядке разработки образовательной программы;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Кодекс деловой этики работников МБДОУ ЦРР д/с 15;

	Положение о языке образования; - Положение о порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организации приема граждан; - Положение системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС; - Положение о режиме занятий ДОУ 15; - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; - Положение к здоровой семье через детский сад; - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между участниками образовательного процесса; - Положение об общем собрании коллектива.
--	--

Вывод:

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2020-2022 гг. совершенствовалась и пополнялась, и может быть оценено как удовлетворительное.

#### **Результаты качества освоения ООП МБДОУ**

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам		
	2020 год	2021 год	2022 год
Познавательное развитие	92%	91,3%	90%
Речевое развитие	90%	91%	90%
Социально-коммуникативное развитие	92%	90,6%	90%
Художественно-эстетическое развитие	92%	93,3%	90%
Физическое развитие	92%	92%	90%
Общий средний показатель в %	92,3%	91,4%	90%

### **5. Структура, органы управления**

В Учреждении действуют следующие органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет Учреждения;
- общее собрание родителей (законных представителей).

Управление МБДОУ ЦРР д/с № 15 строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о педагогическом совете.

Общее собрание родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

### Структура и органы управления МБДОУ ЦРР д/с №15



## 6. Контингент воспитанников

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста (далее – группа). В Учреждении функционирует 13 групп, из них – 12 общеразвивающей направленности, 1 – группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют в режиме полного дня — 12-часового пребывания.

Период	Общая численность воспитанников (человек)
2020-2021	577
2021-2022	555

## 7. Кадровое обеспечение

В ДОУ работают 32 педагога.

Сведения об образовании педагогических работников ДОУ за 2020-2022гг.

Год	Высшее	Средне – специальное
2020	27 (84,3%)	5 (15,6%)
2021	28 (87,5%)	4 (12,5%)
2022	26 (81,2%)	6 (18,7%)

Сведения о квалификационной категории педагогов за 2020-2022гг.

Год	Высшая	Первая	Соотв. зан. должности	Без категории
2020	12 (37,5%)	6(18,7%)	10 (31,2%)	4 (12,5%)



2021	13(40,6%)	3 (9,3%)	7 (21,8%)	9 (28,1%)
2022	14(43,75%)	3 (9,38%)	12 (37,5%)	3 (9,38%)

Педагогических работников пенсионного возраста – 3 (8%) человека. Три педагога ДООУ имеют звание «Почетный работник общего образования».

В детском саду работают специалисты: 2 музыкальных руководителя, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по ИЗО, 2 педагога – психолога, учитель – логопед.

Заведующий дошкольным учреждением - Тарасова Елена Владимировна. Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности «Руководитель». Общий стаж работы – 28 лет, педагогический стаж - 17 лет.

## **8. Материально-техническая база**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: музыкальный зал, стадион, спортивный зал, плавательный бассейн, имеются спортивные уголки в каждой возрастной группе. В детском саду имеется кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, кабинет социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда.

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДООУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем, оборудованием по обеззараживанию воздуха (рециркулятор). В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации; беседы с персоналом и родителями (законными представителями)	— библиотека нормативно-правовой документации; — документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) — компьютер; — доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	— библиотека педагогической, методической и детской литературы; — библиотека периодических изданий; — демонстрационный, раздаточный материал; — опыт работы педагогов; — документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.); — доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами	— диагностический материал; — дидактические пособия; — специальная литература; — доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; - интерактивный стол
Кабинет социального педагога	Коррекционно – развивающая работа, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами	— дидактические пособия; — специальная литература; — доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	— настенное зеркало, магнитная доска; — методическая литература; — пособия; — игровой материал, развивающие игры;
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ	— кабинет врача; — процедурный кабинет; — изолятор; — необходимое медицинское оборудование
Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, театрализованных представлений, досугов, праздников	— дидактические пособия, игрушки; — детские музыкальные инструменты; — музыкальный центр; — пианино, синтезатор, микрофон; — проектор, экран; — ширма.
Физкультурный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики,	— спортивное оборудование, инвентарь; — магнитофон;

	спортивных досугов, праздников	— спортивные тренажеры, мягкие модули; — гимнастическая стенка; — мобильный автогородок.
Бассейн	Проведение НОД, спортивных досугов, праздников	— спортивное оборудование, инвентарь; — специальное оборудование
Физкультурная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов, двигательной – игровой деятельности.	— спортивное оборудование; — поле.
Участки	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной-игровой деятельности	— прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; — крытые павильоны; — игровое, спортивное оборудование; — дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; — клумбы с цветами; — деревья и кустарники разных пород.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	— стенды для родителей, визитка ДОУ; — стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и пр).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	— игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; — центр науки, мини-лаборатория; — книжный уголок; — театрально-музыкальный центр, — центр художественного творчества; — физкультурный уголок; — центр математики; — дидактические, настольно-печатные игры; — дидактический материал и др.
Спальное помещение	Дневной сон	— спальная мебель
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	— выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке; — информационные стенды для родителей; — выставки детского творчества; — индивидуальные шкафчики для одежды

## 9. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Создано нештатное спасательное формирование (пожарный пост).

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

В ДОУ реализуются следующие программы:

**Основная:** От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

**Дополнительные:**

- Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство – пресс», 2010г.;
- Лободин В.Т. Феоренко А.Д. Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколога – оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011г.;
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб, 2009г.;

- О.Л. Князева, М.А. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб., 2006г.;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки", 2011г.;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик», СПб – Москва, 2014 г.
- С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2011г.;
- Физическая культура. Образовательная программа «Будь здоров, дошкольник» под. ред. Т.Э.Токаевой ТЦ Сфера, 2016

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии по детскому саду и в школу; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и

материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Сводная таблица по уровню усвоения программы за 2020 – 2022 годы

Учебный год	Уровень усвоения программы
2020 – 2021	87%
2021 – 2022	93%

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал систему кружковой работы по развитию способностей детей, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

1. образовательную: каждый воспитанник ДОО имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
2. социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
3. развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

4. воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогами ДООУ. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно менять кружки, пробовать себя в различной технике (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности ДООУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования.

#### 10. «SWOT» - анализ потенциала развития ДООУ

<b>Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Качество образования	Наличия основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов	Индивидуализация образовательного процесса	Повышения качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства

	образования воспитанников по основной образовательной программе.		тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	педагога.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО в СМИ. Наличие в ДОО мультимедийного оборудования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми. Внедрение STEM-технологий.	Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Обеспеченность игрушками. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	недостаток компьютерного оборудования.	Использование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО.	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Достаточно высокий профессиональный уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. Созданы условия для	Отсутствие у отдельных педагогов, сформированных «цифровых компетенций»	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание.



	профессионально й подготовки в сети Интернет.			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Средний показатель по заболеваемости ниже чем в прошлом году. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений	Совместная деятельность с родителями воспитанников по следующим направлениям: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, развивающее обучение.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Недостаточность вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Система управления образовательной	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Обеспечена комплексная	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление ДОУ.	Повышение эффективности управления ДОУ Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем ДО на основе стратегического управления.

	безопасность и охрана труда в соответствии с требованием.			
--	--	--	--	--

Выводы:

SWOT- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям,
5. Модернизация материально-технической базы ДОУ.
- 6.

### **11. Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР д/с №15**

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Дошкольное образование должно быть направлено на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Программа развития ДОУ, представляющая систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития Учреждения на 2023 - 2027 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ ЦРР детского сада №15 города Ставрополя.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития Учреждения на 2020-2022 г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по

формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми.

Деятельность МБДОУ ЦРР д/с №15 осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические **подходы**:

- Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы. Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

#### **Миссия дошкольного учреждения:**

- По отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

- По отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

- По отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности Учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса.

#### **Ценности ДООУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество.

**Цель и задачи развития учреждения:** создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2023-2027 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу по следующим **направлениям:**

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
  - Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
  - Развитие материальной базы Учреждения;

Важным приоритетом Программы развития детского сада станет работа по улучшению качества образовательной деятельности, которая характеризуется по следующим показателям:

<p>Открытость и доступность информации об организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и актуальность информации об ОУ и ее деятельности на официальном сайте в Интернете;</li> <li>- наличие на официальном сайте ОУ сведений о педагогических работниках;</li> <li>- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов официального сайта;</li> <li>- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОУ от получателей образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально - техническое и информационное обеспечение ОУ, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;</li> <li>- условия для индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- наличие дополнительных образовательных программ и возможности развития творческих способностей и интересов, обучающихся;</li> <li>- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;</li> <li>- наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul>

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников:	- Для получателей образовательных услуг, положительно-оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг; - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников Учреждения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации:	- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг. - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг. - доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать Учреждение.

В соответствии с вышеуказанными направлениями была разработана Программа развития дошкольного учреждения на период 2023-2027гг.

Основными показателями результативности Учреждения как целостной воспитательной системы будут следующие:

- благоприятный психологический климат в Учреждении;
- комфортные условия в Учреждении для педагогов, детей;
- психологическая защищенность детей.

## 12. Мероприятия и механизмы реализации программы.

### План мероприятий по направлению «Развитие материальной базы ДОУ»

№ п/п	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1	Косметический ремонт групповых помещений	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по АХР
2	Косметический ремонт коридоров и лестничных	+		+		+	Заведующий, Зам. зав. по АХР

	проемов						
3	Косметический ремонт пищеблока	+		+		+	Заведующий, Зам. зав. по АХР
4	Пополнение и обновление плавательного бассейна необходимым снаряжением		+		+		Заведующий, Главный бухгалтер
5	Пополнение и обновление спортивного зала необходимым снаряжением	+		+		+	Заведующий, Главный бухгалтер
6	Оформление по безопасности (ГО и ЧС, профилактика ДДТТ)	+		+		+	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР,
7	Обновление документации по вопросам ГО и ЧС.	+	+	+	+	+	Заведующий, Уполномоченный по делам ГО и ЧС
8	Ремонт и перезарядка огнетушителей	+		+		+	Заведующий, Зам. зав. по АХР

**План мероприятий по направлению  
«Обогащение развивающей предметно – пространственной образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

№ п/п	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1	Пополнение и обновление литературы методического кабинета	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР
2	Приобретение методического, наглядного материала во все	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	возрастные группы						
3	Приобретение игрушек и дидактических игр во все возрастные группы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
4	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги
5	Обновление Патриотических уголков во всех возрастных группах	+		+		+	Педагоги
6	Оснащение мультимедийным оборудованием групп	+		+		+	Заведующий
7	Проведение конкурсов предметно-развивающей среды групп, участков	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по УВР

**План мероприятий по направлению  
«Развитие и совершенствование образовательной  
и оздоровительной деятельности»**

№ п/п	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1	Корректировка и обновление и утверждение локальных актов ДОУ	+	+	+	+	+	Администрация, Профсоюз



2	Разработка образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	Рабочая группа
3	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по УВР
5	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Мед. персонал
6	Проведение мероприятий по адаптации вновь принятых детей в ДОУ	+	+	+	+	+	Педагог-психолог
7	Активизация педагогов к разработке новых технологий, проектов	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, Старший воспитатель
8	Организация дополнительных образовательных услуг, продолжать работу кружковой деятельности в целях развития склонностей и интересов детей	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги
9	Организация и проведение внутренних конкурсов,	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР

	направленных на выявление творческих способностей воспитанников ДОУ						
11	Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	+	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по УВР
12	Совершенствование технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги
13	Анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий Врач - педиатр
14	Совершенствование организации питания	+	+	+	+	+	Заведующий, ответственный за организацию питания
15	Разработка карт индивидуального маршрута для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, Педагоги
16	Повышение доступности и качества образовательных услуг воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, Педагоги
17	Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ	+	+	+	+	+	Специалисты ДОУ
18	Распространение опыта работы по сохранению и	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, Мед. персонал, Воспитатель по

	укреплению здоровья воспитанников.						ФИЗО, плаванию
19	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
20	Функционирование в ДОУ кружков спортивно-оздоровительного направления	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по УВР Педагога
21	Проведение процедуры самообследования по итогам учебного года, и размещение на официальном сайте детского сада.	+	+	+	+	+	Заведующий

**План мероприятий по направлению  
«Совершенствование организации взаимодействия  
с родителями (законными представителями) воспитанников как основы  
обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением»**

№ п/п	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели групп
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, Воспитатели групп

	этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников						
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	+	+	+	+	+	Заведующий, Воспитатели групп, соц. педагог
4	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
5	Функционирование семейного клуба «Мамина школа»	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по УВР, Учитель - логопед
6	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам ДОУ	+	+	+	+	+	Педагог-психолог
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, совместные проекты). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
8	Участие родителей в педагогических советах	+	+	+	+	+	Заведующий

9	Тесное сотрудничество специалистов ДОУ (педагога - психолога, учителя – логопеда, социального педагога) с родителями. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания	+	+	+	+	+	Педагоги
10	Создание открытого информационного пространства о работе через сайт ДОУ, личные странички педагогов	+	+	+	+	+	Педагоги
11	Анкетирование родителей по результатам деятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

**План мероприятий по направлению  
«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога»**

№ п/п	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1	Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
3	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального	+	+	+	+	+	Педагоги

	потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.						
4	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
5	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
6	Внедрение в практику работы инновационных технологий	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Педагоги
7	Участие в городских методических мероприятиях	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Педагоги
8	Функционирование «Школы молодого воспитателя»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
9	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ	+	+	+	+	+	
10	Награждение и поощрение сотрудников	+	+	+	+	+	Заведующий
11	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель

**План мероприятий по направлению  
«Сетевое расширение сотрудничества Учреждения»**

**с учреждениями города»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сотрудничество со школой № 45, музеем «Россия – моя история», совет микрорайона, Сотрудники полиции	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, Старший воспитатель
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках и конкурсах, организованных комитетом образования, администрацией города.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР

**План мероприятий по направлению  
«Создание и поддержание имиджа Учреждения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>Ответственные</b>
1	Функционирование и развитие официального сайта ДОУ	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
2	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, сайте в сети интернет	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
3	Организация участия воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского,	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ

	краевого, городского уровней						
4	Публикации статей в сборниках	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
5	Участие в научно- практических конференциях, семинарах, выставках	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
10	Обобщение и распространение опыта работы ДОУ	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ

### 13. Стратегия и тактика перехода МБДОУ ЦРР д/с № 15 в новое состояние

Направления развития	Планируемые результаты
Развитие материальной базы Учреждения	Обеспечение санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и пр.
Обогащение развивающей предметно- пространственной образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО	- Создание предметно – развивающей среды для возможности развития личности каждого ребенка; - обеспечение доступности, безопасности, вариативности среды; - учет национально – культурных условий; - обогащение среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности	- Формирование единой образовательной среды Учреждения; - построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям Учреждения; - создание системы физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками; - снижение детской заболеваемости; - достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным



	мониторинга каждым воспитанником.
Совершенствование организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;</li> <li>- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> </ul>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
Сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление и расширение социальных связей воспитанников и педагогов;</li> <li>- наличие педагогических и экономических выгод от взаимодействия с социумом;</li> <li>- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;</li> <li>- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».</li> </ul>
Создание и поддержание имиджа Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие положительного имиджа дошкольного учреждения у населения района и Администрации города;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).</li> </ul>

### Модель выпускника детского сада:

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- предпосылки к здоровому образу жизни;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, представленными в нижеследующей таблице.

Потенциал	Составляющие
Психофизический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соматическое здоровье;</li> <li>- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);</li> <li>- развитие сенсомоторной координации.</li> </ul>
Интеллектуальный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальное развитие;</li> <li>- наличие познавательной потребности, мотивации;</li> <li>- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);</li> <li>- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);</li> <li>- предприимчивость.</li> </ul>
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);</li> <li>- развитое воображение;</li> <li>- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- инициативность.</li> </ul>
Эмоционально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произвольность;</li> </ul>

волевой потенциал	- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов; - сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).
Коммуникативный потенциал включает	- Коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности); - искренность, открытость, эмоциональность; - социальную адаптабельность.
Личностный потенциал	- Положительный образ «Я»; - эмоционально-положительная, адекватная самооценка; - благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности); - уверенность в своих силах; - наличие собственных убеждений.

### **Модель педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия Учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций, которые представлены в нижеследующей таблице.

Потенциал	Составляющие
Личностный потенциал	- Мотивационная направленность (любить детей); - жизненный сценарий и место профессии в нем; - качества личности (эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные); - способности, характер, темперамент, образ «Я».

Технологическая компетентность	<p>а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать педагогический процесс;</li> <li>- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;</li> <li>- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;</li> <li>- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;</li> </ul> <p>б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;</li> <li>- безусловно принимать ребенка;</li> <li>- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;</li> <li>- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;</li> <li>- актуализировать сильные стороны психики ребенка;</li> <li>- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;</li> </ul> <p>в) развивающее обучение предполагает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- децентрироваться в учебном взаимодействии;</li> <li>- строить проблемные ситуации;</li> <li>- организовывать исследовательскую деятельность детей;</li> <li>- управлять творческой активностью ребенка.</li> </ul>
Осуществление образовательно-практической, поисковой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация базовых и парциальных программ;</li> <li>- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;</li> <li>- участие в консультировании педагогов, родителей.</li> <li>- разработка собственных проектов развивающих занятий;</li> <li>- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;</li> <li>- анализ литературы по актуальным проблемам;</li> <li>- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.</li> </ul>
Личностно-профессиональный рост	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;</li> <li>- готовность воспринимать новое.</li> </ul>

#### 14. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей.

Экономическая эффективность деятельности ДОО будет выражаться:

- в увеличении доли внебюджетных средств в финансировании деятельности ДОО; – в экономии затрат за счет повышения эффективности управления.

Социальная эффективность деятельности ДОО будет выражаться:

- в создании условий для реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, РППС, финансовые);
- в использовании всеми педагогами педагогических технологий в образовательном процессе с детьми;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в укреплении здоровья воспитанников;
- в эффективной реализации регионального компонента ООП ДООУ в образовательном процессе; – в активном участии воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня;
- в повышении квалификации педагогов;
- в приросте доли родителей, удовлетворенных качеством деятельности ДОО;
- в функционировании внутренней системы оценки качества по реализации ООП МБДОУ.

### **15. Управление и отчетность.**

Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Учреждением является желательным до 2027 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением